**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 70 «Золотая рыбка»**

**Проект «Всё такое разное, всё такое классное»**

***(по сенсорному воспитанию с детьми***

***второй группы раннего возраста)***

Выполнила:

воспитатель

Гавриленко Н.В.

**2021 г.**

**Актуальность проекта.**

Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребёнок познаёт то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Он стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Непосредственный контакт ребёнка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности. Для познания окружающего их мира детям приходит на помощь сенсорное воспитание, с помощью которого «строится» фундамент умственного развития, от которых будет зависеть успешность ребенка в школе. Поэтому так важно, чтобы сенсорное воспитание планомерно и систематически включалось во все моменты жизни малыша.

Развитие сенсорных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности, так как сенсорные способности детей закладываются в раннем возрасте. Дошкольники быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются к новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Всестороннее развитие дошкольников осуществляется на основе игровой деятельности, в процессе которой у детей формируются воображение и символическая функция сознания, приобретается опыт общения со сверстниками, постигаются нравственные ценности и правила поведения в обществе.

Следует также сказать, что дидактические игры являются одним из наиболее важных занятий для развития детей раннего возраста. Потому как ребенок практически все в этом мире познает через игру. Этим же и обосновывается то, что в ходе дидактической игры можно не только наблюдать за развитием его определенных качеств и умений. Но также и корректировать их и направлять в более правильное русло. Иногда в большей, иногда в меньшей степени.

**Цель проекта:**Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста посредством дидактических игр.

**Исходя из цели выделила для себя следующие задачи:**

* Создание предметно-развивающей среды для обогащения и накопления сенсорного опыта детей.
* Использование дидактических игр в непосредственной образовательной деятельности.
* Применение сенсорных эталонов в практической деятельности детей
* Взаимодействие с родителями по изготовлению дидактических игр для развития сенсорных способностей.

**Принципы построения проекта**.

- Системность

- Учёт возрастных особенностей детей

- Дифференцированный подход

- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний, постепенного и постоянного усложнения материала

- Поэтапное использование игр

- Гуманное сотрудничество педагога и детей

- Высокий уровень трудности

**Формы организации детской деятельности.**

1.Логико-математические игры.

2.Интегрированные игровые занятия.

3.Совместная деятельность педагога и детей.

4.Самостоятельная игровая деятельность

**Сроки проекта**: сентябрь – май

**Вид проекта:** познавательно – игровой.

**Участники проекта**:

1. Воспитанники группы.
2. Воспитатели группы.
3. Родители детей группы

**Ожидаемый результат:**

* повышение уровня сенсорного развития детей;
* пополнение уголка дидактическими играми и играми ;
* консультации на тему *«Что такое сенсорное развитие»*
* совместные игры;
* беседы;
* фото о работе *(наши успехи)*.

**Этапы реализации проекта**

I этап подготовительный

**Задачи:**

-Пробудить интерес к дидактическим играм по сенсорике, детей раннего возраста

**Содержание работы:** Изучение литературы;

II этап практический

**Задачи:**

-Ознакомление детей с дидактическими играми по сенсорике;

-Формировать у детей умение различать и называть цвет и форму (игрушку, развивать мелкую моторику, координацию движений руки.

-Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.

**Содержание работы**:

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми;

Подбор и изготовление дидактических игр;

Наглядная информация: папки-передвижки: «Что такое сенсорике и почему ее так важно развивать?»;

Консультации для родителей: «Формирование и развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста »;

Дидактические игры:

1. Груши (спринцовки) с воздухом и водой. Набирать воду и попадать ею от широких мисок до узких пробирок.

2. Размещать шарики/фигурки марблс внутри кружков на карточках. Цветные и черные с белым для усложнения.

3. Сортировка от 2 до 4 цветов – мини-трубочки

4. Цветная крупа/ раскрашенный рис. Учим брать ложкой поочередно каждой рукой. Усложняем - двумя руками одновременно и пересыпать в другое отделение менажницы.

5. Графамоторные дорожки. Учим их видеть. Выкладывать путь по ним из бобов, затем вести кисточкой. В конце - едем на мини-машинках по ним.

6. Игры на релаксацию. Песочница «Божья коровка»

7. Игры с крупами в индивидуальных боксах.

8. Обведи фасольку - получи гусеничку.

9. Льдинки. Заполни карточку фрагментами нужных цветов.

10. Цветные яйца. Распредели мини-яйца по маркированным ячейкам и убедись в результате.

11. Нанизываем бусы

12. Пинцеты. Учимся захватывать пинцетом разные по размеру и фактуре предметы.

13. Вагончики из фетра- учимся застегивать пуговицы.

14. Мини-комодик. Сортировка по цветам и формам.

15. Различные деревянные пазлы.

16. Нанизывание мини-колечек на столбики, сортировка по цветам.

Проведение с детьми НОД по сенсорному развитию детей: «Зайка к нам пришел»;

«Художественно - эстетическое развитие. Лепка»: «Зёрнышки для петушка»

«Художественно - эстетическое развитие. Рисование»: «Лучики для солнышка»

«Ознакомление с художественной литературой»: Потешка «Петушок, петушок…», стихотворение А.Барто «Смотрит солнышко в окошко»

III этап итоговый.

**Задачи:**

- закрепить знания к дидактическим играм по сенсорике.

**Содержание работы**: Презентация проекта.

**Реализация:**

Приобретение и создание дидактических игр на развитие сенсорно-моторных навыков;

Проведение работы с родителями на тему: «Что такое сенсорное развитие. Почему его необходимо развивать?» Консультации, беседы, совместные игры, оформление уголка для родителей;

Знакомство детей с дидактическим материалом и играми;

Проведение дидактических игр и игр-занятий;

Исследовательская деятельность детей.

**Перспективный план по сенсорному воспитанию детей через дидактические игры сентябрь - май**

**Результаты проекта:**

В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр, апробированы дидактические игры;

У детей вырос уровень знаний по сенсорному развитию;

Родители получили методические рекомендации по созданию условий проведения дидактических игр, консультации по приобретению и изготовлению дидактических игр;

Практическая значимость проекта;

Внедрение и апробирование условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах;

Разработка дидактического материала и дидактических игр;

Разработка методических рекомендаций для родителей;

Перспективы развития проекта:

Дальнейшая непрерывная систематическая работа на формирование сенсорных эталонов;

Дополнение системы дидактическими играми и материалами;

Продолжение работы по использованию проектных технологий по сенсорному развитию;

Ознакомление с опытом работы педагогов, коллег (выступление на Совещании педагогов на тему: «Развивающая среда по сенсорному воспитанию»).