

Конспект занятия по сенсорному развитию детей раннего возраста:

«Машенька и геометрические фигуры»

Задачи:

- 1.Познакомить детей с геометрической фигурой – квадрат. Формировать умение узнавать предметы по форме (квадрат, круг), обозначать их в речи.
- 2.Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия.
- 3.Воспитывать интерес к дидактическим играм.

Оборудование и материалы: игрушка – кукла Маша, корзина с блоками Дьенеша (квадраты, круги), авторская дидактическая игра «Собери бусы».

Методы и приемы: внесение игрового персонажа (кукла Маша), рассматривание, обследование, указания, игровой (игра «Найди, что назову», «Собери бусы»), поощрение.

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках.

-Ребята, сегодня к нам придёт в гости Машенька. Вы все её хорошо знаете. (Стук в дверь, воспитатель заносит куклу Машу)

-Поздороваемся с нашим гостем (дети здороваются)

-Маша принесла вам подарок – посмотрите, какая красивая корзиночка, а что в ней?

-Это фигуры. Посмотрите, они одинаковые или разные?

-Какая это фигура? (воспитатель показывает круг)

-На что похожи круги? (ответы детей). Круги похожи на колесики, они могут катиться, потому что у них нет углов. Посмотрите, какие разноцветные, красивые круги принесла вам Машенька?

-Посмотрите, а в корзине кроме кругов есть еще фигуры, вы знаете, как они называются? (ответы детей). Эти фигуры – квадраты. У кругов нет ни одного угла, а у квадрата их несколько.

-Ребята, а Маша хочет с вами поиграть и проверить, как вы запомнили фигуры.

Проводится игра «Найди, что назову». Воспитатель просит найти определенную фигуру, ребенок находит ее, поворачивается к детям и называет фигуру и так повторяется несколько раз с другими детьми.

-Молодцы, ребята, Маше очень понравилось с вами играть, но ей нужно возвращаться к себе домой. Но мы же не можем отпустить её без подарка. Сейчас проходите за столы, посмотрите, что лежит перед вами ((геометрические фигуры: круги и квадраты) – авторская игра «Собери бусы»).

-Это разноцветные фигуры, и сейчас мы из них сделаем Маше бусы. Ребята, мы будем складывать бусины разной формы: сначала мы возьмем бусину квадрат, потом бусину круг, потом опять квадрат, круг.

-Попробуем сделать красивые бусы. Что мы сначала берем, бусину какой формы?

Посмотрите на мои бусы, что я сначала взяла? (квадрат). Возьмем квадрат, ребята, мы берем квадрат любого цвета, какой вам больше нравится. Что мы берем потом? (круг). Возьмем круг, поставим рядом с квадратом, посмотрите, как у меня.

-Маше очень нравятся ваши бусы. (Воспитатель с Машей проверяют работы детей).

-Ребята, Маша говорит всем большое спасибо за такие красивые бусы, ей они очень понравились, но Маше уже пора уходить. Попрощаемся с ней.

-До свидания, Маша!

-До свидания, ребята!

Конспект занятия по сенсорному развитию детей раннего возраста:

«Мишка в детском саду»

Задачи:

1. Формировать умение детей сравнивать предметы по величине между собой и называть их.

2.Развивать умение группировать предметы по величине.

3.Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.

Оборудование и материалы: плюшевый медведь, пирамидка, авторская игра «Собери грибы»

Методы и приёмы: введение игрового персонажа (игрушка – медведь), игровой (игры: «Собери пирамидку», «Собери грибы», п/и «Пузырь»), поощрение.

Ход занятия:

(Дети заходят в группу, видят, на полу разбросаны колечки от пирамидки.)

Воспитатель: Ай – ай – ай, это кто же разбросал игрушки?

(На стульчике сидит плюшевый медведь.)

Воспитатель: Мишка, это ты раскидал игрушки по группе?

Мишка: Да, я пришёл к вам в гости и немного поиграл.

Воспитатель: Ребята, разве можно так вести себя в гостях? (Ответы детей).

Мишка: простите меня, я больше так делать не буду.

Воспитатель: Мишка, раз ты понял, что это плохо, то собери пирамидку, а ребята тебе помогут, только собирать нужно правильно, сначала большие колечки, потом поменьше.

Игра «Собери пирамидку». (Дети собирают колечки по всей группе.

Воспитатель держит стержень, на который нанизываются колечки. По ходу сбора пирамидки воспитатель уточняет размер колечка. Сначала на стержень надеваем самое большое колечко, потом поменьше, еще меньше, и в конце самое маленькое. Когда пирамидка собрана, воспитатель хвалит детей.

Мишка благодарит детей за помощь

Мишка: Ребята, а вы знаете, где я живу?

Дети: В лесу!

Мишка: Правильно, а вы знаете, кто ещё живёт в лесу? (Ответы детей). Моя подружка Белочка передала вам подарочки из своих запасов, смотрите, что

это? (Показывает детям корзинку с грибами. Мишка, как бы случайно рассыпает грибочки на пол.)

Мишка: Ой, ребята, вы мне поможете собрать грибочки?

Дети: Да!

Мишка: кладите большие грибочки в большую корзинку, а маленькие в маленькую корзинку.

(Дети собирают грибы, воспитатель следит за правильным выполнением задания)

Мишка: Спасибо вам, ребята, вы такие хорошие! Я предлагаю поиграть в игру «Пузырь». Вставайте в круг, будем надувать большой пузырь.

Проводится п/и «Пузырь».

Мишка: порадовали вы меня, ребята, с вами очень весело и интересно. Но мне пора уходить. До свидание.

Дети прощаются с мишкой.

Конспект занятия по сенсорному развитию детей раннего возраста:

«Гости»

Задачи:

- 1.Формировать умение детей различать основные цвета и называть их.
- 2.Развивать умение соотносить предметы по цвету
- 3.Воспитывать доброжелательные отношения.

Оборудование и материалы: 4 куклы в платьях по цветам (красный, желтый, зеленый, синий), ленточки 4 цветов (красная, желтая, зеленая, синяя), воздушные шары 4 цветов (красный, желтый, зеленый, синий), ниточки для завязывания шаров (красная, желтая, зеленая, синяя).

Методы и приёмы: внесение игровых персонажей (куклы), вопросы, художественное слово (стихотворение Г.Лагздынь «Шарики воздушные»), игровое задание («Подбери ниточку к шару»), поощрение.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня гости, здороваемся!

Дети: (Здороваются!).

Воспитатель: В гостях у нас куклы. Вам они нравятся?

Дети: Да...

Воспитатель: Давайте рассмотрим первую куклу: какого цвета на ней платье?

Дети: Красное.

Воспитатель: Молодцы ребята. А вторая кукла чем отличается? Какого цвета у неё платье?

Дети: Жёлтое.

Воспитатель: Давайте рассмотрим следующую куклу, какого цвета у неё платье?

Дети: Зеленое.

Воспитатель: И осталась у нас последняя кукла. Какого цвета у неё платье?

Дети: Синее.

Воспитатель: Хорошо запомнили. Но вот беда, у наших кукол порвались платья. К каждому платью нужно подобрать заплатку нужного цвета. Поможем куклам?

Дети: Да.

(Дидактическая игра: «Подбери заплатку».).

Воспитатель: Спасибо, дети, порадовали вы кукол, красивыми стали их платья. А бантиков – то у кукол нет. Пожалуйста найдите бантики такого цвета, как платье у кукол и подарите им.

Дети: Разглядывают бантики, смотрят на кукол.

Воспитатель: Маша, какого цвета ты взяла бантик? Какой кукле ты подаришь красный бантик?

Дети: Которая в красном платье.

Воспитатель: Рома, какого цвета у тебя в руках бантик? Какая кукла ждёт жёлтый бантик?

Дети: Которая в жёлтом платье.

Воспитатель: А этот бантик какого цвета?

Дети: Зеленый

Воспитатель: Какой кукле мы его подарим?

Дети: В зеленом платье.

Воспитатель: И остался у нас последний бантик. Какого он цвета?

Дети: Синего.

Воспитатель: Какой кукле мы его подарим?

Дети: В синем платье.

(Воспитатель помогает малышам повязать бантики куклам).

Воспитатель: Все молодцы. Заулыбались куклы – красавицы, опять спасибо вам говорят.

Воспитатель: Захотели наши ребята с куклами поиграть воздушными шарами, но ниточки у шаров оторвались, как играть? Давайте привяжем ниточки к шарам. Ниточки должны быть такого цвета, как шары.

(Воспитатель следит и помогает детям подобрать ниточку к шарикам соответствующего цвета).

Воспитатель: Весело теперь всем стало. Поиграем с шариками?

(Все играют с воздушными шарами).

Шарики воздушные

Ветерку послушные,

Ветер дунул и летят,

Пусть летят, куда хотят!

Воспитатель: А куклы прощаются с вами и говорят вам «До свидания».

Конспект занятия по сенсорному развитию детей раннего возраста:

«В гости к солнышку»

Задачи:

- 1.Продолжать формировать представления детей о цвете, величине и форме.
- 2.Продолжать группировать предметы по одному из сенсорных признаков (форме, цвету, величине)
- 3.Воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.

Оборудование и материалы: игрушки (зайка, ёжик, мишка, солнышко), авторские дидактические игры («Помоги зайке», «Собери урожай», «Найди каждой фигуре свой домик»).

Методы и приёмы: введение персонажей (зайка, ёжик, мишка, солнышко), игровой (п/и «Поезд», д/и«Помоги зайке», д/и«Собери урожай», д/и«Найди каждой фигуре свой домик»), поощрение.

Ход занятия:

-Ребята! А вы любите ходить в гости? Я вас приглашаю пойти в гости к солнышку.

Согласны? Тогда скорее садимся в поезд. Отправляемся.

Проводится п/и «Поезд».

-Ребята, вот мы и оказались на чудесной полянке! Посмотрите, а кто это нас встречает?

-Правильно, зайчик.

Зайчик, зайчик расскажи! Зайчик, зайчик покажи!

Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти?

- Зайчик: Я бы вам с радостью помог, но мама Зайчиха задала мне работу, нужно разложить морковку по корзинкам. Большую морковку в большую корзинку, а маленькую в маленькую.

-Ребята, поможем зайчику разложить морковку? (дети раскладывают морковку).

-Мы помогли зайчику, молодцы ребята!

Зайчик показывает дорогу к солнышку.

-Ребята садитесь в поезд, мы отправляемся дальше.

-Посмотрите, а кто нас встречает?

-Дети: Это ёжик!

Ёжик, ёжик расскажи! Ёжик, ёжик покажи!

Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти?

-Ёжик: я обязательно помогу , но ежата рассыпали яблочки и их нужно собрать в корзиночки.

-Какого цвета яблочки? А какого цвета корзиночки? (красные, желтые, зеленые).

-Нужно разложить яблочки по цвету: (красные в красную корзиночку, желтые в желтую, зеленые в зеленую).

(Дети раскладывают яблоки по корзинкам).

-Молодцы ребята! Помогли ёжику.

Ёжик показывает дорогу к солнышку.

-Ребята скорее садитесь на поезд, мы отправляемся дальше.

-Ребята, посмотрите, а это кто на нашем пути?

-Дети: это Мишка.

-Мишка: Я занят очень интересным делом, только оно очень сложное.

-У меня никак не получается разложить геометрические фигуры по своим домикам.

-Ребята, поможем Мишке разложить фигуры по своим домикам?

-Какие фигуры живут в первом домике? (круги).

-Какие во втором? (квадраты).

-Какие в третьем?(треугольники)

Я дам вам по одной фигурке, а вы каждый положите их в свой домик.

-Молодцы ребята, помогли Мишке.

-А вот и домик, где живет солнышко!

- Солнышко: Ой, здравствуйте ребята! Спасибо что вы меня разбудили!

-Ребята, расскажите солнышку, кто нам помог его найти?

Ответы детей (ёжик, заяка, медведь)

-А чем мы помогли ёжику, зайке и медведю?

Ответы детей

-Каждого из вас солнышко хочет отблагодарить за помощь, но для этого нам нужно вернуться в группу.

-Садитесь в поезд, мы возвращаемся. (под музыку возвращаемся в группу).

10

-Ну вот мы и вернулись из нашего путешествия.

-Вам понравилось путешествие? Вы сегодня были молодцы, и вот вам солнышко передало красивую коробочку, давайте откроем ее и посмотрим, что в ней?

(Открываю коробочку с конфетами, угощаю детей)

Конспект занятия по сенсорному развитию детей раннего возраста:

«В гостях у бабушки»

Цель: создавать условия для развития у детей сенсорных способностей.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Образовательные: продолжать формировать знания о геометрических фигурах(квадрат, треугольник, круг); знания основных цветов (желтый, синий, красный, зеленый); понятия большой, маленький;

Развивающие: развивать зрительное восприятие, внимание.

Воспитательные: воспитывать аккуратность, способствовать воспитанию коллективизма и взаимопомощи при работе в команде; воспитывать отзывчивость.

Оборудование: домик-ширма, мягкая игрушка котенок, рамки-вкладыши 4

цветов: квадраты, треугольники, круги, (маленькие, большие); клубочки 4 цветов: желтый, зеленый, красный, синий; коробочки, соответствующих цветов.

Ход занятия:

(В группе стоит домик-ширма. Из него выходит воспитатель в роли бабушки. Дети располагаются свободно на ковре)

Бабушка: Здравствуйте, ребята. Я бабушка, а вы кто такие, как вас зовут?

(ответы детей)

Бабушка: Я очень рада. Мне нужны помощники. В мой домик прибежали мышки, они прогрызли мои коврики, можете мне их зашить?

(воспитатель выкладывает на стол «коврики», высыпает «заплатки». Дети встают вокруг стола, показывая детям геометрические фигуры (заплатки) педагог спрашивает:)

Бабушка: На какую фигуру похожа эта заплатка?

(воспитатель спрашивает о цвете геометрических фигур, затем берет два разных по размеру квадрата, спрашивает у детей какой квадрат больше, какой меньше. Дети закрывают рамки геометрическими фигурами (заплатами)

Бабушка: Молодцы! Как замечательно зашили все мои коврики.
-Вы наверное устали. Давайте немного поиграем.

Бабушка: Ой, ребята, вы ничего не слышите, кто это мяукает?
(Возвращаются к домику, возле домика сидит котенок).

Бабушка: Ребятки, это котенок Васька.

Ребята глядят котенка. Котенок скрывается в домике (педагог кладет игрушку в домик), из домика на ковер выкатываются разноцветные клубочки)

Бабушка: Вот видите, ребятки, какой он баловник. Васька перепутал все мои клубочки, помогите мне собрать клубочки в коробочки.

Бабушка: А теперь собирайте клубочки в коробочки, не перепутайте.

(дети выполняют задание)

Бабушка: Васька, пойдём, проверим, все ли клубочки нашли свою коробочку.

(Воспитатель-бабушка вместе с детьми обсуждают цвет каждой коробочки, цвет клубочков в них).

Бабушка: Спасибо вам большое, ребятки. А теперь нам пора прощаться, у меня много дел, но мы обязательно к вам еще придем с Васькой, до свидания.

-Воспитатель: Ребятки, к вам никто не приходил, я слышала какой-то шум? (Ответы детей)

-Воспитатель: Во что вы играли? (В клубочки)

Какого цвета они были? (желтого, синего, красного, зеленого)

- А что вы помогали зашивать? (коврики)

-На какие фигуры были похожи заплатки?(Квадрат, треугольник, круг)

- Молодцы! Вы очень хорошо постарались, бабушка вам оставила угощения

Конспект занятия по сенсорному развитию детей раннего возраста:

Тема: «Прогулка в осенний лес к ежатам»

Цель: развитие сенсорных способностей детей

Задачи:

Образовательные: -Обучение различию цветов,

-Учить соотношению предметов по цвету.

Развивающие:- Развитие пространственных представлений,

- Развивать умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под, за, в и д. р.) место нахождения вещей.

- Развитие общей и мелкой моторики, тактильного восприятия.

Воспитательные: Воспитывать заботливое отношение к животным.

Оборудование: Игрушка еж, картонные ежата по количеству детей.

Прищепки – по 4 шт. на каждого картонного ежа. Игрушки лиса, волк, медведь. Листья и корзинки зеленого, желтого, красного цвета. Матерчатый мешочек, маленькие игрушки: шарики, кубики, грибочки. Оформление группы: елочки, деревья, пенечки, пол усыпан осенними листьями.

Ход:

(Воспитатель предлагает детям посмотреть, что происходит за окном. обращает внимание малышей на предметы осени (желтеющие деревья, опавшие листья, пасмурное небо). Дети делают вывод, что на дворе осень.

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы с вами отправимся на прогулку в осенний лес. (Дети выстраиваются в колонну)

- Внимательно слушайте, старайтесь двигаться дружно, не обгоняйте друг друга.

Зашагали ножки: топ-топ-топ,

Прямо по дорожке: топ-топ-топ,

Ну-ка, веселее: топ-топ-топ,

Вот как мы умеем: топ-топ-топ.

Побежали ножки

По ровненькой дорожке, Убегают, убегают

Только пяточки сверкают. (Дети попадают в осенний лес.)

Воспитатель: - Ну вот, мы и в лесу. Нас встречает отгадайте кто? А вот и он!

(Воспитатель показывает детям игрушку – ежа, дети его трогают, здороваются с ним)

Воспитатель: - Ежик, а почему ты такой грустный?

Еж: - Я шел на встречу с вами со своими друзьями, а они по дороге разбежались и спрятались от меня!

Воспитатель: - Ребята, поможем ежику найти его друзей.

(Дети ищут по группе ежей, и найдя их, приносят воспитателю.)

Воспитатель спрашивает у каждого ребенка: «Где прятался ёжик?» (на пенёчке, под елочкой, за деревом, в норке и т. д.)

Воспитатель: - Дети посмотрите на ежат. Чего у них нет? (Колючек). А где же их колючки?

Еж: - Они их дома забыли.

Воспитатель: - Поможем ежатам вернуть колючки на спину? (предлагает детям надеть прищепки – колючки на спину ежатам) . (Дети выполняют задание) .

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Погладьте ежат по спинке. Какими они стали?(колючими)

Воспитатель: - Что ты еж такой колючий?

Еж: Это я на всякий случай!

Знаешь кто мои соседи?

Лисы, волки и медведи!

Воспитатель: ребята, как вы думаете зачем ежу нужны колючки?

Дети: - Что бы защищаться от врагов.

Воспитатель: - А кто его враги?

Дети: - Лиса, волк, медведь. (Воспитатель предлагает детям поиграть.)

П/игра

«Маленькие ежики»

Дети изображают ежиков, ползают на четвереньках по группе. Когда воспитатель показывает игрушку (лису волка или медведя) дети должны сгруппироваться и сидеть неподвижно.

Игра повторяется 2-3 раза.

Воспитатель: - Ежик собирает в лесу осенние листочки, чтобы приготовить себе на зиму теплую постель. Поможем ежику?

Д/игра

«Разложи листья»

Воспитатель выставляет три корзинки – красную, зеленую, и желтую. Дети должны собрать и разложить листья по корзинкам соответствующего цвета.

Индивидуальная работа - какого цвета у тебя листочек? В корзинку какого цвета положишь этот листочек?

Еж: -Спасибо, ребята, за помощь!

Воспитатель показывает детям маленькие игрушки: грибок, шарик, кубик.

Дети рассматривают и ощупывают игрушки. Затем воспитатель складывает игрушки в мешочек.

Воспитатель: - Найдите для ежика грибок.

Дети по очереди опускают руку в мешочек и отыскивают грибок среди других игрушек, угощают ежика.

Воспитатель: - Пора нам прощаться с ежиком и возвращаться в детский сад. Давайте на прощание споем ёжику песенку.

Воспитатель сажает ежика в круг. Дети идут по кругу и поют песенку:

Шли по лесу не спеша

Вдруг увидели ежа.

Ежик, ежик – мы друзья.

Дай погладить нам тебя!

Все наклоняются и ласково прикасаются к ежику.

Воспитатель и дети прощаются с ежом.

Конспект занятия по сенсорному развитию детей раннего возраста:

Тема: «Бабочки»

Цель: развитие сенсорных способностей

Задачи:

Образовательные: Тренировка в различии цвета способом наложения.

- Овладение зрительным синтезом посредством объединения элементов целостный образ.

Развивающие: Развитие речевого дыхания.

Воспитательные: Воспитывать интерес к игровым заданиям

Демонстрационный материал: Четыре крупных цветка, вырезанных из красного, жёлтого, синего и зелёного картона. Четыре плоскостных фигурки бабочек тех же цветов.

Раздаточный материал:

1. На каждого ребёнка по 3 бабочки и по 3 цветка.
2. Конверты на каждого ребёнка.
3. Бабочки из гофрированной бумаги, прикреплённые на ниточку .
4. Карточки с изображением бабочек, разрезанные на 2 – 4 части

Ход занятия:

1. Игра «Посади бабочку на цветок»

Воспитатель: Ребята я приглашаю вас, на цветочную поляну.

(Воспитатель раскладывает полотно из больших цветов на полу)

Воспитатель: Покажи (имя ребенка), где красный цветок? Ребёнок показывает. А (имя ребенка) нам покажет синий цветок. Правильно.

Опрос всех детей, и обязательно хвалить.

Воспитатель: Над цветками порхали красивые бабочки. Какого цвета Илюша эта бабочка?

Ребёнок: Красная.

Воспитатель: а это какая бабочка?

Ребёнок: Желтая.

(Далее воспитатель показывает бабочек и опрашивает детей).

Воспитатель: И вдруг бабочки исчезли, воспитатель сажает бабочки соответственно цвету цветка. Куда делись бабочки?

Дети: Бабочки на цветах, но их не видно.

Воспитатель: А мы с вами сейчас тоже разложим бабочек, что бы их не было видно.

(Дети садятся за столы, и рассаживают своих бабочек так, что бы их трудно было заметить. На красный цветок, красная бабочка.)

Воспитатель: А на жёлтом цветке, какая бабочка должна сидеть?

Ребёнок: Жёлтая.

Воспитатель: А теперь посадим бабочек так, что бы каждая была хорошо видна.

(Дети пробуют разные варианты размещения бабочек.)

А сейчас я приглашаю вас на полянку. Давайте превратимся в бабочек.

Физминутка:

Спал цветок и вдруг проснулся, (туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел, (туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел, (руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружится, вьется. (покружиться)

2. Игра «Подуем на бабочку»

Воспитатель: Детки посмотрите, какие бабочки к нам прилетели. Показывает бабочек на ниточках и дует на них. Давайте возьмём по одной бабочке.

Воспитатель: Сколько бабочек взяла.....?

Ребёнок: Одну

Воспитатель: А....., сколько бабочек взял?

Ребёнок: Одну

Воспитатель: А теперь поднесите бабочку ко рту и подуйте на неё «Фу –у»

3. Игра «Сложи бабочку»

(Воспитатель раскладывает на столе карточки с изображением бабочек).

Воспитатель: Детки, а у меня есть ещё бабочки, только они разрезаны, и их нужно сложить. Я вам раздам половинки бабочек, а вы подберите вторую половинку и составите красивую бабочку.

Воспитатель раздаёт деткам по одной половинке бабочек, а вторую они подбирают самостоятельно. Воспитатель индивидуально помогает каждому ребёнку выполнить задание.

Воспитатель: Молодцы детки, у нас получились красивые бабочки. А теперь, я вам предлагаю посмотреть красивые картинки.

Итог: ребята давайте вспомним чем мы занимались? В какие игры играли? Что было самым интересным?