

Конспект сюжетно-ролевой игры «Магазин» в первой младшей группе

Цель:

- Формирование игрового опыта детей
- Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации
- приучать детей к правилам общения в **магазине**.

Задачи:

- формировать начальные навыки ролевого поведения;
- развивать у детей интерес и уважение к профессии продавца
- учить подбирать атрибуты для **игры**
- закрепить знания об овощах и фруктах

Предварительная работа:

Знакомство детей на занятие с обобщающим понятием «**магазин**».

Дидактическая игра «**Чудесный мешочек**».

Рассматривание иллюстраций о магазине

Атрибуты: прилавок - **магазин** с овощами и фруктами; муляжей овощей и фруктов, хлебных изделий, корзины для продуктов.

Ход игры:

Воспитатель вносит картину "**магазин**". Предлагает рассмотреть картину:

Воспитатель: "Посмотрите на картину. Кто на картине?"

Дети: "Продавец и покупатели. "

Воспитатель: "Что делает продавец?"

Дети: "Продает товар. "

Воспитатель: "А покупатели что делают?"

Дети: "Покупатели покупают товар. "

Воспитатель: "А что можно купить в **магазине**?"

Дети: "Конфеты, фрукты, игрушки и т. д. "

Воспитатель: "Давайте поиграем в **магазин**. Вот посмотрите, в нашем **магазине** **есть прилавок**, но нет товара. Давайте возьмем и поищем в **группе** что мы будем продавать в **магазине**. "

(*Дети подбирают игрушки для **игры в магазин***).

Воспитатель: Вот и сделали мы с вами **магазин**. А продавцом в нашем **магазине** буду **я**, а вы все покупатели. Я одеваю костюм продавца и буду продавать товар. Дети кто я? (*продавец*). Что я буду

делать? (*продавать*). А вы кем будете? (*покупателями*). Что вы будете делать? (*покупать*).

Воспитатель: "Саша, ты кто?"

Саша: "Я покупатель. "

Воспитатель: "Я продавец. Что бы ты хотел купить?"

Саша: "Куклу. "

Воспитатель: "Возьми куклу, а мне дай деньги. Возьми сдачу. Кто теперь хочет быть продавцом? (*Лиза*). Лиза будет продавцом (*одевает костюм продавца*). А я покупателем. Лиза, ты кто?"

Лиза: "Я продавец. "

Воспитатель: "Что ты будешь делать?"

Лиза: "Я буду продавать. "

Воспитатель: "Я буду покупателем и буду покупать. Лиза, я бы хотела у тебя купить это яблоко, а мне дай сдачу. "

Воспитатель: "А теперь кто хочет быть продавцом? (*Вика*). А мы все покупатели. Вика, одевай костюм продавца. Вика, ты кто? (*продавец*). Что ты будешь делать? (*продавать*). А мы кто? (покупатели, значит будем покупать.

Воспитатель: "Вика, спрашивай у Саши, что он хочет купить. Саша, скажи Вике, что ты хочешь купить. Саша, дай деньги продавцу за товар. Продавец - Вика отдай сдачу покупателю.

Воспитатель: "Дети, давайте свои покупки отнесем домой, и из купленных продуктов приготовим обед и накормим кукол. А купленные игрушки подарим куклам и поиграем с ними.

(*игра продолжается с другими детьми*).

Привлечение родителей: пошив фартуков (или костюма продавца), приобретение в группу сумок, кошельков.

Приёмы, направленные на обогащение игры:

1. Совместная игра воспитателя с детьми «Овощной магазин», продавец, кассир, покупатели, водитель.

2. Дидактическая игра «Магазин».

3. Дидактическая игра «Что растёт на огороде?»

4. Воспитатель помогает в распределении ролей, подключая в игру малоактивных детей «Шофер в магазине заканчиваются овощи, привези еще овощей и фруктов.

5. Игрушки, сделанные совместно воспитателя с детьми (деньги, кошельки)

6. Создание проблемной ситуации «На нашей улице открылся новый магазин», «В магазин завезли много овощей и фруктов»

7. Поощрение